



黎明職業大學
LIMING VOCATIONAL UNIVERSITY

高等职业教育
人才培养质量年度报告（2015）

二〇一四年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、办学发展目标、办学特色、办学规模及办学体制	2
(一) 发展目标	2
(二) 办学特色	2
(三) 办学规模	2
(四) 办学体制	3
三、办学条件指标和办学经费	3
(一) 办学条件指标	3
(二) 办学经费	4
四、举办方与教育主管部门的支持	5
五、教育教学改革与成效	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	9
(三) 师资队伍建设	11
(四) 实践教学体系	14
(五) 实训基地建设	16
(六) 校企合作	17
四、生源基础与品质	19
(一) 招生计划	19
(二) 录取情况	19
五、人才培养质量结果	22
(一) 学生发展	22
(二) 毕业生就业情况	25
(三) 毕业生就业质量	27
六、社会服务	28
(一) 社会培训	28
(二) 科技开发与技术服务	29
(三) 服务区域经济社会发展	30
七、问题与展望	30
(一) 加快新校区扩建工程进度, 为学校内涵发展提供物质保障	30
(二) 进一步优化专业结构, 大力推进教学模式改革	31
(三) 完善统分结合、监管有力的学生培养质量监督体系	31
(四) 改革管理体制、推动社会服务能力建设	31
(五) 拓宽国际交流管道, 建设信息化、国际化的高水平高职院校	31

一、学校概况

黎明职业大学创办于1984年，是泉州市人民政府主办的公办全日制综合性高职院校。办学30年来，学校坚持以服务为宗旨、就业为导向，走产学研结合发展道路的办学方针，贴近泉州和海峡西岸经济区经济社会发展，深入贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展若干意见》以及《国务院加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》等重要文件精神，不断推进内涵建设，学校的人才培养质量不断提升，社会满意度不断提高。学校先后荣获全国职业教育先进单位、福建省首批示范性院校、福建省第九、十一、十二届文明学校、福建省大中专毕业生就业工作先进集体、全国高等教育学籍学历管理工作先进集体、全国高职高专院校科研工作先进单位、全国大中专院校“三下乡”社会实践先进集体等荣誉称号。

学校占地630亩，现有7个学院49个专业，全日制在校生9250人，教学仪器设备总值5600多万元，校内实践基地25个，各类实训实验室105个，其中中央财政支持实训基地3个、省级财政支持实训基地5个，并参与承担全国高职高专院校数字校园平台建设工作。学校现有中央财政支持重点建设专业2个，省级精品专业7个、省示范院校重点建设专业4个、省级示范专业7个、省级精品课程19门、省级优秀教学团队4个、省级教学名师7名、省级专业带头人11名，福建省教学改革综合试验项目4项、福建省“十二五”教育改革试点项目5项，获省级教学成果特等奖1项、一等奖2项、二等奖3项。学校继承梁披云先生的教育思想，弘扬“学生本位、爱心教育、手脑并用”的“黎明教育理念”，规模、质量、效益稳步提高。

“十二五”时期是学校改革与发展的关键时期，国家、省、市教育改革与发展中长期规划的全面实施，高等职业教育的持续健康发展，泉州经济社会跨越发展、民营企业“二次创业”对技术技能人才的巨大需求，为学校的发展提供了良好的机遇和条件。另一方面，高等教育适龄人口持续下降带来的招生压力，国家

示范、骨干院校建设造成的高职院校实力、声誉的落差，也是我校必须面对的严峻挑战。

2014年11月9日，学校迎来建校三十周年庆祝活动，海外侨亲、各界乡贤齐聚一起，共襄盛举，助力黎明职业大学创新发展。

2014年12月，学校接受高职院校人才培养工作二轮评估，接下来，学校将根据专家组提出的指导意见，认真贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等精神，对人才培养工作中存在的发展瓶颈与薄弱环节进行整改，不断提高人才培养质量，创新办学体制机制，推动内涵建设、特色发展。

二、办学发展目标、办学特色、办学规模及办学体制

（一）发展目标

以增强服务区域经济社会发展能力为目标，扩建工程建设为基础，二级学院建设和专业动态优化为重点，提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革为动力，创新办学体制机制，把学校打造成为校企合作紧密、办学质量优异、办学特色鲜明、社会声誉良好的“海西”一流的高职院校。

（二）办学特色

一是体制机制有创新。发挥董事会作用，完善学校治理结构；二是专业服务产业有效果。构建政校行企合作平台，提升专业服务产业能力；三是文化建设有特色。融合多元文化，形成独具特色的黎明精神。

（三）办学规模

学校共设置26个校内机构，现有教职员工618人，其中校内专任教师395人。全校现有全日制在校生9250人，非全日制专科学历教育注册生2976人；根据黎明职业大学“十二五”改革与发展规划，在校全日制学生规模稳定在10000人左右，并具有一定规模的成人学历教育。

学校共设置49个专业，2014年招生专业数42个。“十二五”期间，根据二级学院的设置，适当调整专业归属、进行专业整合，做大做强优质品牌专业。

(四) 办学体制

董事会对学校建设与发展发挥了巨大作用,使学校赢得了地方政府越来越多的重视与支持,激发了学校内生动力。

学校不断完善内部管理体系,依法治校。一是进一步健全双代会、校务公开制度,畅通民主决策、管理、监督的管道;二是成立招生、就业、教学、学术、职称评聘等专门委员会,规范权责和运行规则;三是推行二级管理,改革绩效津贴分配制度,促进二级学院从“教学”向“办学”转变提升;四是健全纪检、监察、审计等制度,形成自我规范、自我约束的内部管理体制和监督制约机制;五是健全党委会和校长办公会制度,完善议事和决策机制。同时发挥董事会作用,学校重大事项向董事会通报,征求意见,董事会成为凝聚、传承和弘扬“黎明精神”的核心阵地。

三、办学条件指标和办学经费

(一) 办学条件指标

表 1: 近两年办学基本条件指标

年份	生师比	硕士以上学位教师占专任教师的比例 (%)	生均教学行政用房 (平方米/生)	生均教学科研仪器设备值(元/生)	生均图书 (册/生)
2013 年	17.05	58.21	14.91	5728.65	86
2014 年	17.80	62.03	14.55	5947.40	85
合格标准	18	15	14	4000	80

表 2: 近两年办学条件监测指标

年份	具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	生均占地面积 (平方米/生)	生均宿舍面积 (平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数 (台)	百名学生配多媒体教室和语音室座位 (个)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	生均年进书量(册/生)
2013 年	21.54	46.97	7.10	22	52	10.43	14
2014 年	24.56	45.83	6.93	22	45	10.82	3
合格标准	20	54	6.5	8	7	10	3

我校属于综合类高职院校，对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）中的标准，从表1、表2可以看出，学校各项办学条件除了生均占地面积略低于合格标准但高于控制标准外，其它均符合国家对综合类高职院校规定的标准。其中，具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、新增教学科研仪器设备所占比例、生均年进书量、百名生配教学用计算机台数、百名生配多媒体教室和语音实验室座位数等指标均远高于达标要求。

（二）办学经费

1. 经费收入

2013年学校总收入14617.24万元，学校收入同比增长20.24%。在同比增长中，财政经常性补助增长22.7%、中央、地方财政专项投入增长76.7%，各级政府对学校投入大幅增加。学费收入占比从60.11%下降到53.28%，各级政府更加重视学校的建设，收入有稳定来源。然而，其它收入423.72万元，占2.9%，比例不高，社会服务能力需要增强。

表3：近两年经费收入情况

项目	经费（万元）		所占比例（%）	
	2012年	2013年	2012年	2013年
学校总收入	12134.46	14617.24	100	100
学费收入	7293.17	7787.04	60.11	53.28
项目	经费（万元）	所占比例（%）	经费（万元）	所占比例（%）
	2012年	2013年	2012年	2013年
财政经常性补助收入	2763.39	3390.22	22.77	23.19
中央、地方财政专项投入	1632.38	2884.5	13.45	19.73
社会捐赠	62.86	131.76	0.52	0.90
其它收入	382.66	423.72	3.15	2.90

2. 经费支出

2013 年总支出 14296.47 万元，比 2012 年增加 2041 万元，见表 4。增额部分征地和基础建设部分 1352.53 万元，其余部分主要增加在日常教学经费和教学改革部分。在学校经常性支出中，经费支出主要用于校园基础建设以及教学、师资队伍培养、图书购置等。其中教学仪器设备、日常教学经费、教学改革研究、师资队伍建设、图书采购五项占总支出的比例为 40.72%。征地与基础建设经费占 38.3%，主要用于东海校区扩建工程。其它支出项目主要用于工资津贴等支出，占 20.98%以上。

表 4：近两年经费支出情况

项目	经费（万元）		所占比例（%）	
	2012 年	2013 年	2012 年	2013 年
学校总支出	12255.34	14296.47	100	100
征地费	2100.56	2780.64	17.14	19.46
基础设施建设	2021.04	2693.49	16.49	18.84
设备采购	581.20	675.39	4.74	4.72
日常教学经费	3139.81	3470.41	25.62	24.27
教学改革及研究	701.02	967.36	5.72	6.77
师资建设	608.11	587.48	4.96	4.11
图书购置费	235.43	121.65	1.92	0.85
其它支出总额	2868.17	3000.05	23.41	20.98

四、举办方与教育主管部门的支持

泉州市人民政府在财政拨款、专项经费、校企合作和新校区扩建工程等方面给予大力支持，主要有以下几个方面：

一是逐年提高生均财政拨款标准。2010 年从原来的 1400 元 / 年提高到 2000 元 / 年，2014 年已经达到 5466 元 / 年以上，五年增加了近三倍。

表 5：近几年生均财政拨款情况

年度	2010	2011	2012	2013	2014
标准（元 / 年·生）	2000	2250	2917	5274	5466

二是划拨专项经费支持。2008 年以来，泉州市教育局每年从教育附加费收入中划拨 300 万元，财政局 2012 年拨出专项经费 1000 万元，2013 年拨出专项经费 1500 万元，支持我校示范性建设，年底又拨出专项经费 500 万元，支持我校扩建工程建设。2014 年又拨出专项经费 1000 万元用于支持我校内涵建设，主要有：建筑工程技术专业建设经费 200 万、机电一体化技术专业建设经费 300 万、高分子材料加工技术专业建设经费 300 万、商务英语专业建设经费 200 万。

三是在校企合作、职业资格鉴定等方面提供支持。泉州市政府出台了《关于推动全市高校与年产值亿元以上企业建立校企战略合作关系的实施意见》（泉政〔2013〕2 号）、《关于进一步支持高校加快发展的实施意见》（泉政〔2013〕19 号）等檔，在校企合作、产学研用结合、“双师结构”师资队伍建设、实训基地建设、现代职教体系建设等方面提出了一系列支持、保障措施，为学校建设和发展提供了政策保障。

四是支持我校扩建工程建设。泉州市政府及有关部门在学校扩建工程征地、立项、拆迁补偿等方面给予了有力支持，市领导多次莅校调研和听取学校汇报，指示有关部门加强协调，使扩建工程顺利通过省级重点项目立项，并启动建设。

五、教育教学改革与成效

（一）专业建设

1. 专业设置情况

根据泉州市十二五规划，及时调整专业，对接泉州纺织鞋服、建筑建材、食品饮料、工艺制品等优势产业；石油化工、机械装备、光电信息等成长型产业和

金融、现代物流、文化创意和旅游等现代服务业，构建以应用工科和现代生产性服务业为主的专业结构布局。2014年招生专业42个，覆盖12个专业大类。其中，在校生规模最大的三个专业大类依次是财经（21.84%）、土建（21.19%）、电子信息（13.02%），三个专业大类在校生数占全校在校生总数的近56%。

表6：各大大类专业规模及与产业结构配合情况

专业大类代码	专业大类名称	专业(专业方向)数量(个)	在校生数(人)	占在校生总数的比例(%)	面向行业、产业
52	交通运输	1	47	0.51	报关
53	生化与药品	1	215	2.32	石化
54	资源开发与测绘	1	129	1.39	宝石鉴定
56	土建	10	1738	18.79	建筑
58	制造	9	1170	12.65	装备制造、模具
59	电子信息	10	1150	12.43	电子电器、信息技术
61	轻纺食品	7	868	9.38	服装制鞋、食品加工
62	财经	11	1929	20.85	会计、国贸、现代物流、现代商贸
64	旅游	3	498	5.38	旅游、酒店
65	公共事业	1	90	0.97	小区
66	文化教育	4	741	8.01	文秘、翻译等
67	艺术设计传媒	7	675	7.30	文化创意
合计		65	9250	100	

2. 重点专业建设

学校现有室内设计技术、高分子材料加工技术2个中央财政支持重点建设专业；建筑工程技术、物流管理、生产过程自动化技术、服装设计4个福建省示范性高职院校重点建设专业；建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设备工程技术3个专业列入教育部、建设部“建设行业技能型紧缺人才培养培训工程”；学校现有省级精品专业7个、省级示范专业7个、校级精品专业6个。

学校以专业建设为抓手，以2个中央财政支持重点建设专业、4个福建省示范性院校重点建设专业、7个省级精品专业以及7个福建省示范专业为主，6个校级精品专业为辅，形成国家级、省级、校级专业三级建设格局，以重点专业建设带动相关专业群及全校其它专业的建设和发展。通过加强校企融合，不断完善专业共建机制，在专业人才培养方案制订过程中，充分发挥行业、企业专家和专业指导委员会的作用。2014年，为进一步强化内涵建设，学校确定了建筑工程技术、机电一体化技术、高分子材料加工技术和商务英语四个专业为“产教融合校企合作建设年”首批重点建设专业，并确定会计与审计、电子商务、汽车电子技术、服装设计、影视制作技术等五个专业为重点培育专业。

在福建省高职院校首轮专业建设质量评价中，我校 22 个专业大类中有 21 个大类 43 个专业进入前十名，进入全省前三名的专业达 21 个，其中土建施工与管理、建筑设计、自动化 3 类共 8 个专业排名全省第一；轻纺服装类专业 3 个专业排名第二；建筑设备、财务金融、交通运输、语言文化、广播影视等 5 类 10 个专业排名第三。

表 7：重点专业建设情况

中央财政支持重点建设专业			
序号	专业名称	2013 年在校生数	2014 年在校生数 (人)
1	室内设计技术	152	185
2	高分子材料加工技术	160	198
福建省示范性院校重点建设专业			
序号	专业名称	2013 年在校生数 (人)	2014 年在校生数 (人)
1	建筑工程技术	933	738
2	物流管理	229	236
3	服装设计	427	454
4	生产过程自动化技术	172	177

省级精品专业			
序号	专业名称	负责人	立项时间（年）
1	建筑工程技术	卓玲	2006
2	应用电子技术	许莉娅	2006
3	会计与审计	关行	2007
4	服装设计	张华玲	2008
5	物流管理	颜秀春	2008
6	生产过程自动化技术	吴永春	2008
7	商务英语	李冬梅	2009
福建省示范专业			
序号	专业名称	负责人	立项时间（年）
1	高分子材料加工技术	李云龙	2013
2	室内设计技术	吴 斌	2013
3	应用电子技术	郭农斐	2013
4	生产过程自动化技术	吴永春	2013
5	商务英语	李冬梅	2013
6	服装设计	王晖	2014
7	会计与审计	余大杭	2014

（二）课程建设

1. 完善课程体系，制定课程标准

构建基于工作过程系统化或能力导向的课程体系，即通识教育(公共)课程—职业基础课程—职业技术(核心)课程—职业拓展(选修)课程；完成所有课程标准编制工作。

构建课内实践、专题实训、综合实训、顶岗实习不断线的实践教学体系，增加工艺性、应用性、综合性实训，实践教学环节占总课时比例超过 50%。本学年课程共有 1279 门，其中 A 类课有 271 门、B 类课 759 门、C 类课 249 门，总课时

数为 130368 学时。课程总数和学时均比 2012 年有所增加，主要是学生数变化因素导致。A 类、B 类、C 类课程的课时数占总课时数的比例分别为 15.90%、53.65%、30.45%。B、C 类课程门数合计占比为 78.81%，课时数合计占 84.10%，教学计划中实践教学占课时总数一半以上得到很好落实。

表 8：近两年各类型课程开设情况

年份 \ 课程类型	A 类 (纯理论课)		B 类 (理论+实践课)		C 类 (纯实践课)		合计	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
门数	250	271	574	759	223	249	1047	1279
门数比例 (%)	23.88	21.19	54.82	59.34	21.30	19.47	100	100
课时数	24126	20723	58923	69943	34815	39702	117864	130368
课时数比例 (%)	20.47	15.90	49.99	53.65	29.54	30.45	100	100

2. 强化专业核心课程信息化建设

每个专业重点建设 5 门左右核心课程，构建基于工作过程系统化的核心课程体系。形成“校级精品课程——省级精品课程”的建设过程。建成校级精品课程 31 门，省级精品课程 19 门。积极推进教学信息化建设，学校购买得实了网络课程平台，将精品课程全部转化为网络课程。大力推动教师积极参与国家课程信息化建设，参与应用化工技术、酒店管理、金融管理与实务、市场营销、鞋类设计与工艺、室内设计技术 6 个专业资源库建设，主持《酒店服务英语》、《运动鞋设计与制作》等两门课程、参与《乙烯生产技术》、《金融服务礼仪》、《金融服务营销》、《保险实务》、《证券投资实务》、《银行会计实务》、《广告实务》、《室内装饰设计》等 8 门课程建设，主持证券从业资格考试辅导站、财经线上网站两个特色型子项目建设，参与教育部“专业建设与职业发展”平台开发。

表 9：教学资源库建设情况

参与资源库建设专业	建设项目	角色	备注
酒店管理	酒店服务英语	主持	课程
鞋类设计与工艺	运动鞋设计与制作	主持	课程
金融管理与实务	金融服务礼仪	参与	课程
	金融服务营销		
	保险实务		
	证券投资实务		
	银行会计实务		
	证券从业资格考试辅导站	主持	独立网站
财经线上			
应用化工技术	乙烯生产技术	参与	课程
市场营销	广告实务	参与	课程
室内设计技术	室内装饰设计	参与	课程

（三）师资队伍建设

1. 师资队伍结构

学校现有校内专任教师 395 人，其中 35 周岁以下的教师占 59.75%，36-45 周岁占 28.86%，说明教师年龄结构偏轻。2006 年，学校提出师资培养的“双百十”师资队伍建设工程，即到 2010 年实现硕士研究生 100 名，其中博士 10 名，高级职称教师 100 名，其中教授 10 名。学校加大师资培养力度，鼓励青年教师攻读硕士以上学位，推行到企业挂职锻炼等措施。专任教师的学历结构有了较大提升，截至 2014 年 8 月，具有硕士以上学位的专任教师 245 人（其中博士 8 人），占 62.03%。高级职称人数 97 人，占 24.56%，中级职称人数 215 人，占 54.43%，学校中、高级职称教师结构比较合理。学校现有省级教学名师 7 人、省级专业带

头人 11 人、省级“杰出科研青年”1 人，省级教学团队 4 个，其中“发展型‘双师’专业教学团队建设”被列入省“十二五”教改试点项目。

表 10：近两年校内专任教师师资结构

项目		人数（人）		比例（%）	
		2013 年	2014 年	2013 年	2014 年
年龄结构	35 岁及以下	221	236	56.67	59.75
	36-45 岁	112	114	28.72	28.86
	46-60 岁	53	41	13.59	10.38
	61 岁及以上	5	4	1.28	1.01
专业技术职务结构	高级	84	97	21.54	24.56
	中级	223	215	57.18	54.43
	初级	58	56	14.87	14.18
	其它	29	27	7.44	6.83
学历结构	博士研究生	8	8	2.05	2.03
	硕士研究生	122	128	31.28	32.41
	大学本科	259	259	66.41	65.56
	专科	1	0	0.26	0
学位结构	博士	8	8	1.79	2.03
	硕士	220	237	56.41	60.0
	学士	156	138	40.00	34.94
双师素质		244	322	62.56	81.52

2. 双师素质教师培养与“双教能力”教学团队建设

学校出台《“双师型”教师培养与认定办法》、《关于选派教师到企业挂职锻炼的实施意见》等檔，不断加大“双师素质”培养力度，将双师素质的培养纳入学校教师成长考核指标，采取的主要措施是：（1）有计划安排 45 周岁以下的专业教师到企事业单位挂职锻炼；（2）鼓励教师参加各种形式的进修培训和学术活动；

(3)鼓励、资助教师考取其它系列专业技术职务。2014 年，学校专任教师中持有相关行业职业资格证书的有 216 人，占 54.68%，各类技师 21 人，高级职业资格证书 81 人。双师素质教师比例达到 81.52%。

学校重视“双教能力”教学团队建设，2013 年出台了《黎明职业大学“双教能力”教学团队建设实施办法》，正式启动“双教能力”教学团队建设计划，强调教师既要擅于教理论，也要擅于教实践。首批遴选出 13 支团队进行建设，覆盖教师 90 余人。

3. 兼职教师队伍建设

表 11:近两年校外兼职教师基本情况

项目		人数（人）		比例（%）	
		2013 年	2014 年	2013 年	2014 年
年龄结构	35 岁及以下	52	84	49.06	52.17
	36-45 岁	34	42	32.08	26.09
	46-60 岁	17	27	16.04	16.77
	61 岁及以上	3	8	2.82	4.97
专业技术职务结构	高级	21	48	19.81	29.81
	中级	24	79	22.64	49.07
	初级	6	18	5.66	11.18
	其它	55	16	51.89	9.94

学校注重兼职教师队伍建设。制订实施《关于加强“双师结构”教学团队建设的意见》，通过校企深度合作，搭建“双师结构”教学团队建设平台，变个人化、游击式的兼职教师聘用机制为合作企业选派机制；建立兼职教师信息库，有效扭转“临时抱佛脚”的被动状态；实行专兼职教师协作和兼职教师教学评价制度，提高兼职教师的教学能力和教学效果。

2014年，我校聘请校外兼职教师161人、校外兼课教师17人。兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占兼职教师的教学工作总量的比例为85.97%。已形成实践技能课程主要由具有高技能水平的兼职教师指导训练的机制。

（四）实践教学体系

1. 课程体系建设与“教学做一体化”教学模式创新

学校高度重视专业课程体系、教学内容和教学方法的改革，充分认识实践教学在专业教学中的核心地位，各专业均开展了人才需求和职业能力要求的调研，组成校内外专家相结合的专业建设指导委员会，对专业人才培养方案进行全面深入的剖析和修订，将实践教学融入专业课程体系，将理论教学与实训、实习紧密联系起来，强化技能培养，切实加强对实践教学环节的管理，制定校内实训、校外实习、顶岗实习管理制度，努力提高管理水平和场地、设备利用率，提高实习、实训、实验效果，为课程改革、培养高技能人才创造有利条件。

各专业积极推行工学结合，与行业企业合作开发课程，参照相关的职业资格标准，进行工作过程导向的职业型课程体系构建，“课、证、岗”融合，广泛推广教学做一体的教学设计方法和项目教学、案例教学、情境教学和工作过程导向教学方式。

2. 以技能竞赛带动实践教学

学校以培养技术技能人才为目标，高度重视实践教学，切实培养学生动手能力。以技能竞赛带动教学发展，坚持把职业素质、职业能力的培养作为人才培养的重点，把技能竞赛项目的内容和技能要求纳入专业人才培养方案，实现项目学习训练常态化，目前已做到每个主体专业都有一项以上与专业核心技能相对应的技能竞赛项目。

近三年来，在各类职业技能竞赛中屡获佳绩。2012年福建省高职技能竞赛，我校参加了18个项目的比赛，其中获得一等奖5项、二等奖10项、三等奖4

项，并取得团体一等奖的好成绩，有 4 个项目代表福建省参加全国大赛，并获得二等奖 1 项、三等奖 4 项；在第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖 1 项；在第十届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛中获二等奖 1 项。

2013 年 4 月，我校牵头承办全省高职院校学生技能大赛，共获得一等奖 28 项、二等奖 9 项、三等奖 5 项，不仅团体总分位居所有参赛院校第一名，而且有 15 个项目代表福建省参加国赛，最终取得国家一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 4 项的优异成绩；2013 年全国大学生电子设计竞赛福建赛区比赛中，我校共获一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，参赛队伍、获奖队伍数量均位列福建赛区高职院校第一位，其中获得一等奖的 4 支队伍被推荐参加国赛，全部获得国赛二等奖；在 2013 年第十一届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校选送的五组作品全部获得二等奖。

2014 年福建省高等职业院校技能大赛，我校一共派出 46 个代表队参加 38 个项目，共获一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 26 项、优秀奖 8 项。其中，6 个项目代表福建省参加国赛并获一等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 2 项。

此外，学校也鼓励学生参加各类有益于职业发展的比赛，如 2014 年 5 月，参加全国高职院校土建施工类第二届“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛荣获参赛团队一等奖，参加比赛的三位学生均获一等奖；2014 年 11 月，参加首届全国高职院校“斯维尔杯”工程造价基本技能大赛，获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，并获得团体二等奖；参加 2014 年中国鞋类设计大赛，6 人获得优秀作品奖，4 人获得优秀效果图鼓励奖。

截至目前，学校在高等职业院校大学生技能竞赛、“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛、大学生电子设计大赛、数学建模比赛、全国高职高专英语写作大赛等各级各类比赛中连创佳绩，共取得 500 余个奖项，其中国家级 38 项（一等奖 2 项），省级 464 项（一等奖 87 项）。

表 12：近三年学生在省级以上各类技能大赛中获奖情况

年份	省级	国家级
2012	一等奖 8 项、二等奖 19 项、三等奖 5 项	二等奖 2 项、三等奖 4 项
2013	一等奖 41 项、二等奖 27 项、三等奖 30 项	一等奖 1 项、二等奖 10 项、三等奖 4 项
2014	一等奖 8 项、二等奖 11 项、三等奖 39 项	一等奖 1 项、三等奖 3 项

（五）实训基地建设

1. 校内实训基地建设

学校重视实训基地建设，多渠道增加经费投入，提高建设质量和水平，不断改善实践教学条件。目前已建立校内实训基地 25 个，校内实训室 105 个，实训场所建筑面积 32339.6 平方米，设备总值 5526.158 万元，当年新增设备值 543.179 万元，设备数 5689 台套，社会捐赠 252.98 万元，社会准捐赠 50 万元。截至目前，学校共有 3 个中央财政支持实训基地，5 个省财政支持实训基地。

表 13：国家级和省级实训基地建设情况

序号	基地名称	立项时间	级别	所属学院
1	建筑工程技术专业实训基地	2006 年	国家级	土木建筑工程学院
2	应用电子技术（光电子技术）专业实训基地	2012 年	国家级	信息与电子工程学院
3	高分子材料加工技术专业实训基地	2013 年	国家级	轻纺工程学院
4	服装设计专业实训基地	2008 年	省级	轻纺工程学院
5	应用电子技术（光电子技术）专业实训基地	2009 年	省级	信息与电子工程学院
6	生产过程自动化技术专业实训基地	2010 年	省级	机电工程与自动化学院
7	应用化工技术生产性实训基地	2013 年	省级	轻纺工程学院
8	先进制造技术生产性实训基地	2014 年	省级	机电工程与自动化学院

2013-2014 学年,校内实训基地使用频率是 1720742 人时,生均使用时间 188 学时,考虑到专业的不平衡,毕业实习,社会实践等因素,实训基地使用率还有提高的空间。实训基地的使用也存在不平衡,部分基地使用率偏低,当然也存在专业学生数偏少的问题,需要加大改进的力度,建立专业群的支撑。比较而言,校内实训基地社会使用频率是 56508 人时,有对外服务的基地只有 5 个,实训基地参与社会服务相对不足,今后需要加大社会服务工作力度,发挥校内实训基地教学,科研,社会服务三位一体功能。

2. 校外实训基地建设

学校自 1991 年起开始探索校外实训基地建设,目前共建立了 198 个相对稳定的校外实训基地,覆盖了学校所有专业,基本实现每 50 名学生就拥有一个校外实训基地的要求,较好地满足各专业学生认识实习、专业实训、毕业实习的需要。合作建设实训基地的企业,大多数是各个行业的知名企业,如建筑类的福建省第五建筑工程公司等;电子信息类的中国移动、中国联通、中国电信等;服装类的七匹狼、利郎、劲霸、九牧王,制鞋类的安踏、匹克、富贵鸟等;企业物流类的麦德龙、新华都、中闽百汇、五矿集团等;金融贸易类的中国人寿保险公司、中信银行、中国农业银行等;新闻广告类的泉州晚报社、泉州电视台等。

基地年接待学生量 9872 人次、接受半年顶岗实习学生数 1116 人,主要是泉州经济是以民营中小企业为主,规模相对较小,单个企业接受学生顶岗实习的量比较少,尚有一大半的学生需要到其它合作企业顶岗实习;基地接收应届毕业生就业数 565 人,占顶岗实习学生数的 50.63%,比 2013 年有较大幅度提高。接受学生半年顶岗实习,即为就业储备,也是中小企业的特点。有 50.63%的就业,也说明学校人才培养工作得到企业的认可。

(六) 校企合作

学校不断加大校企合作模式探索与实践的力度,探索深化产教融合校企合作

的长效机制。建设 3 个校企合作学院，在政府指导下牵头组建泉州市建筑职教集团。举办“安踏订单班”、“恒安订单班”等 10 多个订单培养项目，校企合作从传统的校外实训基地建设，已经发展到共同开发课程与教材、接受学生顶岗实习、订单培养、企业提供兼职教师、捐赠设备、学生就业、技术服务、员工培训等方面，长期紧密合作企业已经发展到 360 家，平均每个专业有 7 个合作单位，到 2014 年，共同开发课程 139 门，教材 23 本。学校积极开展对企业的社会服务，2013 年共为企业开展员工培训 9339 人次，为企业技术服务收入达 265.91 万元，企业为学校（准）捐赠设备金额 302.98 万元。校企合作已进入双赢良性循环。

表 14：校企合作学院及职教集团

序号	校企合作类型	建设年份
1	省五建建筑工程学院	2008 年
2	恒安机电工程学院	2011 年
3	格林服装工程学院	2011 年
4	泉州市建筑职教集团	2010 年

表 15：近两年产学、校企合作情况

项目	主要合作企业(个)	订单培养(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材数(种)	支持学校兼职教师(人)	接受顶岗实习学生(人)	对学校捐赠、准捐赠设备总值(万元)	接受毕业生就业(人)
2014 年数量	360	200	139	23	116	1428	302.98	628
2014 年专业平均	7.06	3.92	2.73	0.45	2.27	28	5.94	12.31
2013 年数量	208	468	24	19	104	1281	369.5	611
2013 年专业平均	5.07	11.41	0.59	0.37	2.54	31	9.01	14.90

以校企合作学院、职教集团建设和订单式人才培养为引领，学校各专业根据自身实际，开展了一系列校企合作的工作，推动课程体系和教学内容教学模式改革。把学校和企业两种不同的教育环境和教育资源有机结合起来，并细化为可操作的具体措施和办法，创新校企合作机制，基本形成了“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的良好局面，为高职人才培养模式的改革提供了重要平台。

四、生源基础与品质

(一) 招生计划

2014年，我校招生计划3680人，其中福建省内计划招生3435人，省外招生计划245人。

为顺应生源变化趋势，学校在中高职衔接、高职招考等方面加大力度，积极开展招生模式改革。2014年高职招考共招收890名学生，实际录取866人；建筑工程技术、旅游管理等6个专业与惠安开成职业中专学校、福建化工学校等5所中职学校合作，联合招收“3+2”五年专共360人。

(二) 录取情况

1. 省内录取情况

2014年，我校实际录取3537人，报到3272人，报到率92.51%，录取率和报到率均居省内高职院校前列。其中福建省内实际录取3435人，报到3189人，报到率92.83%。

表 16：近两年省内录取情况

年份	计划招生数(人)	实际录取情况		实际报到情况		其中	
		录取数(人)	录取率(%)	报到数(人)	报到率(%)	福建省	
						报到人数	比例(%)
2013年	3520	3386	96.19	3142	92.79	3038	89.72
2014年	3680	3537	96.11	3272	92.51	3189	90.16

学校招生和报到均以本省为主，细分学生报考情况，因学校品牌、专业爱好、就业优势、技能培养几个与学校认可度相关因素的指标合计占 82.42%，良好的口碑已经成为吸引学生的主要因素。

2. 本地生源录取情况

2014 年，我校依然较好地完成了为泉州本地服务的任务，在实际录取的 3537 名考生中，泉州地区生源 1602 名，占省内生源的 46.64%，比去年的 47.52%略有降低。实际录取的 1602 名泉州地区生源中，报到人数 1485 人，报到率 92.69%。

表 17：近两年泉州地区生源录取报到情况

年份	面向泉州录取人数（人）	报到人数（人）	报到率（%）
2013 年	1575	1471	93.40
2014 年	1602	1485	92.69

3. 省外招生和西部招生

2003年以来，学校开始面向省外招收学生。今年学校面向省外计划招收245人，实际录取102人，报到83人，报到率81.37%。

学校根据支持西部高职教育的建设任务，加大面向西部招生的比例。2012年面向福建省以外的 12 个省、区、市招收学生 89 人，其中面向西部招生 25 人，占 28.1%；2013 年面向福建省以外的 10 个省、区、市招收学生 116 人，其中面向西部招生 31 人，占 26.72%；2014 年面向福建省以外的 10 个省、区、市招收学生 245 人，其中面向西部招生 99 人，占 40.41%。近年来我校面向省外招生的省份每年逐渐减少，从前几年的 20 几个省份减少到今年的 10 个省份，由于学校在省外知名度的原因，计划完成数较差，招生情况不甚理想，但是省外招生录取报到率基本都保持在 80%以上（2012 年为 82.02%，2014 年为 81.37%）。其中面向西部招生录取报到率逐年提升，从 2012 年的 68%提升到 2014 年的 85.71%。

表 18: 黎明职业大学近三年面向西部招生情况

		2012 年			2013 年			2014 年		
		计划数	录取数	报到数	计划数	录取数	报到数	计划数	录取数	报到数
省外招生		258	89	73	262	116	96	245	102	83
其中 面向 西部 招生	甘肃	36	10	7	39	7	6	39	10	9
	广西	14	4	3	16	14	14	15	10	10
	云南	13	8	4	14	6	5	14	14	10
	贵州	28	3	3	29	4	3	31	8	7
	小计	91	25	17	98	31	28	99	42	36

4. 未报到学生情况

2014 年, 我校未报到学生共计 265 人, 其中福建省 246 人, 省外 19 人。省内 246 人中, 高职招考 76 人, 艺术类 10 人, 普通高中文史 55 人, 理工 105 人。根据调查来看, 未报到的学生一部分选择复读, 一部分选择其它途径继续深造, 另有一部分人由于其它原因而放弃学业。

5. 专升本

2014 年我校“专升本”报名人数 360 人, 参加考试 306 人, 实际录取 258 人, 对比 2013 年和 2012 年, 报名人数、实际参加考试人数以及录取人数均有不同程度增加, 录取率均接近 90%, 这与每年“专升本”各专业类的最低录取分数控制线降低以及参与录取的本科院校数增加密切相关。此外, 2014 年我校有 18 位学生因获得职业技能大赛省赛一等奖或国赛二等奖以上等得以免试专升本。

表 16: 近三年“专升本”报考人数和录取率

年度	报名人数 (人)	实际参加考试 人数(人)	录取人数 (人)	录取率(%)	录取本科学院 校数(所)
2012	308	256	224	87.5	18
2013	280	235	209	88.94	21
2014	360	306	258	84.31	17

五、人才培养质量结果

（一）学生发展

1. 学生活动

学校重视学生组织的建设，重视学生活动的开展，努力通过丰富的校园文化和实践活动实现文化育人的目标，增强学生素质。目前学校不仅有学生会、自律会、青年志愿者协会等常规性学生组织，还有扬帆剧社、激流文学社等特色社团42个，涉及科技实践、文化艺术、体育健身、公益服务等各个领域，社团成员4000多人。其中有22个学生社团在2013-2014学年参加各级各类比赛中成绩优异。

学校重视校园文化对学生潜移默化的教育作用，努力构建具有“黎明特色”的校园文化，精心打造校园科技文化艺术节、青年志愿服务、暑期社会实践等活动。主持人大赛、心理话剧比赛、校园十佳歌手比赛、“黎明杯”辩论赛等均已举办多届，创意设计类专业则多次举办主题作品展和毕业作品展，极大丰富了学生的校园生活。

学校组织学生暑期实践团队奔赴全省各地开展社会调查、就业实习、文化下乡、小区服务、挂职锻炼和课题调研，极大锻炼了参与师生的社会实践能力。由于表现突出，连续三年（2011—2013年）荣获福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位称号。其中，晋江龙虎实践团、轻纺工程学院“校企合作框架下的实践研究”实践队、经济管理学院“自媒体助力企业品牌宣传 实现品牌中国梦”实践队被评为省社会实践活动优秀团队；2014年6月，学校青年志愿者协会环保志愿服务队获2013年度福建省“优秀环保社团”荣誉称号，志愿服务项目——“环保有你我”荣获2013年度福建省“优秀环保项目”称号。此外，我校篮球、足球、乒乓球和健美操队在福建省大学生运动会、2014年全国啦啦操联赛、2014年全国全民健身操大赛等多项赛事上取得一系列好成绩。

2. 学生服务

学校坚持育人为本，德育为先的教育理念，从 2008 年起，建立起包括学校、家庭、社会、学生“四位一体”的全员育人机制在内的全员育人、全程育人和全方位育人的“三全”育人体系，并实施谈话制度、预警制度和家访制度，完善学生档案，加强家校联系，取得了比较明显的成效，营造出家校共育的良好氛围。2012 年，学校开始实行“育人工作量”制度，更加有效地激发了教职工的育人积极性，并形成全校上下切实为学生服务的氛围。2014 年，学校《以完善评价机制为抓手，构建高职院校全员育人体系的探索与实践》项目获得福建省高等职业教育教育教学成果特等奖。

（1）落实奖励与资助服务，使学生无后顾之忧

学校对新生设有“绿色通道”，建立了奖、助、贷、免、补、勤六位一体的资助体系。品学兼优的学生可获得各类奖学金及助学金，家庭经济困难的学生，还可申请国家助学贷款、困难补助及校内外勤工俭学岗位。

除了国家财政拨款的国家奖学金、国家励志奖学金和国家助学金之外，学校还自己设立了优秀学生奖学金用于奖励品学兼优的学生，全校受奖面为 27%。学校同时设校优秀毕业生奖学金、校优秀学生干部奖学金、优秀共青团员奖学金、优秀共青团干部奖学金，全校受奖面为 13%。此外，各界人士也踊跃捐资，“贤銮福利基金会优秀贫困学生奖学金”、“鑫五洲优秀毕业生奖学金”、“鑫海湾助学金”、“王若察、柯银娘助学金”、“S&D 助学金”等都极大地帮助了那些虽贫困却优秀的学生们。2013-2014 学年，全校共有 6520 名学生获得 1504.343 万元的各种奖助学金和资助，平均每个学生 2307 元。

（2）做精就业指导，做优就业服务

学校高度重视毕业生就业服务工作。着重推进职业发展、就业指导和创业教育进课堂，开设“职业规划与就业指导”课程，为每个学生的必修课，并长期开

设“大学生 KAB 创业基础”校选课。为进一步加强我校辅导员队伍建设，提升育人能力，提高《大学生职业生涯规划与就业指导》授课教师的授课水平，提高授课质量，推动课程建设。今年 3 月底，学校还邀请北森职业测评公司举办职业生涯规划与就业指导课程师资培训班。此外，还邀请专家举办大学生创业教育专题讲座，让学生进一步明白了创业教育的意义，明确了日后的学习方向，为未来的发展奠定了良好基石。2014 年 8 月，由学生处副处长李淑娥老师主持的《中小企业、微型企业接收高校毕业生就业优惠政策实施效果追踪及优化再设计》课题获省大中专毕业生就业创业促进会批准立项，蔡靖芳老师撰写的论文《东南沿海新毕业大学生生存状况分析与思考——以泉州市为例》获 2014 年省大中专毕业生就业工作优秀论文评选二等奖。近三年学校毕业生就业率均在 99%以上，就业质量居全省同类院校前列；用人单位对学校毕业生满意度达 98%以上。

(3) 紧抓心理健康服务，保障学生顺利成才

面对现代社会日益严峻的心理健康问题，我校高度重视并应对。学校设立心理咨询中心，面向学生开展心理健康教育工作。建立从“班级心理信息员、班主任——辅导员、系领导——心理健康工作领导小组”的心理健康教育工作网络体系。建立“校-学院-班级-宿舍”四级心理危机干预预防体系，通过新生心理普查、老生心理动态排查及心理信息员月报制度，建立全校心理高危人群档案。学校还积极为学生开展日常心理咨询和心理测试服务，并定期举办心理健康知识讲座、心理沙龙；通过心理咨询中心网站、心理小报《心帆》、“心灵之窗”宣传栏和“心灵之声”广播节目，在日常生活中普及宣传心理健康知识。我校注重将心理健康教育体现到人才培养方案中，部分专业根据专业需要开设秘书心理学、环境心理学、客户心理学、消费心理学、社会心理学等专业必修课程，并开设《人格心理学》、《大学生心理健康教育》、《心理健康指导》等校公共选修课程。

（二）毕业生就业情况

招生、教学培养和学生就业是学校三项核心工作。长期以来，学校高度重视就业服务工作，把就业服务作为学校“一把手工程”常抓不懈。加强就业服务工作软硬件建设，强化就业指导专业化、规范化。在推行“校—院”二级管理改革过程中，推动毕业生就业工作重心向学院下移，形成“就业指导中心统筹领导、学院具体落实、各相关部门通力协作”的两级管理模式，学生就业服务工作宏观管理有力，微观工作扎实。学校连续五年获省高校毕业生就业工作检查评估优秀等级，就业指导中心也被评为福建省大中专毕业生就业工作先进集体。2012年获批成为第三批“福建省高校毕业生创业培训基地”。这样的良好局面，既得益于泉州广阔的民营经济背景，得益于学校专业设置与人才培养贴近社会人才需求，更取决于学校立体化就业指导体系的建设。

1. 就业率

2014年共有毕业生2899人，截至8月31日，2014届毕业生已就业人数2882人，初次就业率为99.41%，签约率78%。纵观近几年，我校毕业生初次就业率和年底就业率均在99%以上，处于较高水平。

表 17：近三年毕业班学生就业情况

年份	2012年	2013年	2014年
毕业班学生数（人）	2840	2920	2899
9月1日就业数（人）	2817	2895	2882
9月1日就业率（%）	99.20	99.14	99.41
12月31日就业数（人）	2816	2897	-
12月31日就业率（%）	99.16	99.21	-

2. 就业去向

已就业的2882名毕业生中，“专升本”升学的258人，占毕业生总数的8.95%；

签约 2238 人，占毕业生总数的 77.65%；基层服务项目 2 人、应征入伍 1 人，其余为接收函或就业证明，比例为 13.29%。

2014 届毕业生就业类型分布与前两届毕业生相比没有呈现明显变化。签约人数主要集中在土建学院、经管学院、轻纺学院和外语学院。

3. 就业地区分布情况

2014 年，我校共有 2678 名毕业生在福建省就业，占毕业生总数的 92.57%，主要集中在福州、厦门和泉州三个主要经济发达地区，其中在泉州就业 1870 人，占 69.83%，其中在丰泽就业比例就有 19.79%；在福州就业 217 人，占 8.13%；在厦门就业 128 人，占 4.80%；在漳州就业 32 人，占 1.20%；在三明、龙岩、南平、莆田和宁德就业 46 人，占 1.72%。

今年我校毕业生在泉州各县区就业人数前三位依次为丰泽区 559 人、晋江市 297 人、鲤城区 281 人，尽管 2014 届毕业生有 370 人在丰泽区就业，就业人数仍居泉州各县市区的首位，但较前三届毕业生有大幅度的下降，毕业生扎堆市中心就业的观念正逐步改变。其余几个县市区毕业生就业人数依次为南安市 169 人、石狮市 83 人、洛江区 45 人、惠安县 39 人、泉港区 34 人、安溪县 23 人、永春县 7 人、德化县 7 人。

表 18：近三年毕业生在福建省内和泉州地区就业情况

年份	在福建就业人数	占比 (%)	其中在泉州就业人数	占比 (%)
2012 年	2591	91.98	1867	72.06
2013 年	2716	93.82	1887	69.48
2014 年	2678	92.92	1870	69.83

4. 就业单位类型

2014 届毕业生在事业单位工作 47 人，在国有企业工作 133 人，2541 位毕业

生的就业岗位在非公中小型企业，比例 87.34%。

2014 届毕业生中在泉州非公中小企业就业人数达 1000 人，占毕业生总数的 34.3%。这与泉州地区民营经济发达有很大的关系，与学校的培养定位一致。

5. 分专业就业情况

从 2013-2014 学年入校招聘企业的招聘岗位、人数及对 2014 届毕业生就业岗位追踪情况综合分析，外贸类、化工类、鞋服类、经济类、机电类、文秘类和营销类毕业生就业情况喜人，出现供不应求的局面，专业对口率高，毕业生满意度较高；受经济大环境影响，土建类毕业生大部分都能找到就业岗位，但往年一人多岗的局面不再。

6. 未就业毕业生情况

2014 届毕(结)业生未就业人数 17 人，占毕业生总数的 0.59%。其中土建学院 11 人、机电学院 4、外语学院 1 人、文传学院 1 人。根据对以上 17 位同学的跟踪情况看，这些同学目前都有就业，但学生本人不愿意提供就业证明。

(三) 毕业生就业质量

1. 就业对口率

由于我校专业设置与就业市场的融合度较高，大部分专业都是社会需求紧缺的专业，毕业生基本上可以找到与自身所学专业相关的工作。我校 2014 届毕业生专业对口就业人数为 2365 人，对口率为 82.06%。其中，土建类的各个专业的对口率最高，均达到 95%以上，工程监理专业的对口率甚至达到 100%。专业对口率较差的专业主要集中在电子信息类的应用电子技术、动漫设计与制作，艺术设计传媒类的新闻采编与制作等专业，均低于 60%。

2. 用人单位满意度

学校对每年都对毕业生进行质量跟踪调查，调查结果显示，用人单位对我校毕业生的总体评价高。我校近几年毕业生的满意率都比较高，2013 届毕业生的

用人单位满意率为 97.21%，虽比 2012 届的 99.93%略有降低，但仍保持较高水平，说明我校人才培养质量受到了用人单位的广泛认可。

表 19：近两年毕业生用人单位满意率调查

年份	毕业生年底就业数 (人)	满意或基本满意		一般满意		不满意	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2012	2744	2677	97.56	65	2.37	2	0.07
2013	2897	2744	94.72	72	2.49	81	2.79

3. 起薪线

毕业生的起薪线每年都有逐步提升，2014 届毕业生专业起薪线最低达到 1800 元，比 2013 届、2012 届分别高出 200 元、300 元，有 79.42%的毕业生起薪都在 1800—2000 元之间；2014 届毕业生专业起薪线最高 2500 元，比 2013 届、2012 届分别高出 300 元、500 元，有 20.58%的专业毕业生起薪线都在 2000 元以上。从专业来看，起薪线高的主要集中在学校老牌专业建筑工程技术以及商务英语、应用英语、商务日语、旅游管理、旅游英语、国际商务等服务类专业。

表 20：近三年毕业生起薪线调查

年份	2012 年	2013 年	2014 年
最低起薪线 (元)	1500	1600	1800
最高起薪线 (元)	2000	2200	2500

六、社会服务

(一) 社会培训

2013-2014 学年，学校为社会培训人天数占全日制高职在校生数的比例为 589.14%，职业资格鉴定站校内鉴定数为 4382 人次，社会 7823 人次。与泉州住建局培训中心合作，年培训 20280 人次以上；服装设计专业与福建省监狱系统开

展“服装生产管理培训班”，已完成4期，培训近200人次；继续教育学院与泉州市职业经理人协会开展职业经理人高级培训班，成功开办四期，累计培训158人；教育系统的师资培训项目，包括“闽台高职院校联合培训土建类师资”和“福建省土建和计算机专业中职师资培训”，累计完成近500人次；承担会计资格证和银行从业资格证的培训和考证业务，每年承担10000人次以上。2013年开展的社会技术培训总数为53936人天。

（二）科技开发与技术服务

近三年，学校全校教职工累计出版专著10部；在各类学术刊物上公开发表论文836篇，其中，被SCI、EI、SSCI、ISTP、CSSCI、CSCD收录26篇，人大书报中心全文转载6篇，北大核心期刊发表论文146篇；在福建省自然科学优秀论文奖等论文评奖活动中，累计获奖33篇次；获福建省优秀新产品奖二等奖1项，二等奖1项，泉州市科技进步奖三等奖2项。在泉州市第四、五届社科奖评奖活动中，获三等奖3项、佳作奖3项；获得国家专利5项。

生产过程自动化技术专业与企业合作开发研制HRC8—E经编机，该产品达到国内先进水平，当年为企业增加产值1000多万元。材料化工教研室为企业开发“新型TPU/PVC热塑性弹性体”，每年为企业创造经济效益200多万元。

2011年，校长林松柏教授被评为全国高职高专院校支持科研工作的校长，科研处、机电工程系双双获评全国高职高专院校科研工作先进单位。我校李云龙老师继2012年9月入选“福建省杰出青年科研人才培育计划”、2013年11月入选首届“泉州市青年拔尖人才”后，2014年10月又被授予“福建省优秀教师”荣誉称号。

2012年1月，“实用化工新材料福建省高等学校应用技术工程中心”建设项目顺利通过论证，并获立项，这是福建省首个获批立项建设的高校应用技术工程中心。2012年10月，学校图书馆“中国现当代文化名人赠书特藏室”获批为第

一届泉州市社科普及基地。

2014年11月，学校启动“黎明职业大学科研团队建设计划”，首批批准建设科研团队17个。

表 21：近两年社会服务和技术服务概况

年份	社会服务收入 (万元)	社会培训数 (人天)	职业技能鉴定站为社会 鉴定总数(人次)	学校获得社会(准) 捐赠总数(万元)
2012	318.15	45244	6205	39.49
2013	265.91	53936	7823	76.55

（三）服务区域经济社会发展

学校紧密对接泉州和海峡西岸经济区经济社会发展和产业提升战略对技术技能型专门人才的需求，专业设置贴近地方支柱产业、战略性新兴产业，实施“工学结合、校企合作”人才培养模式，毕业生素质高、能力强、能吃苦，成为“下得去、用得上、留得住、发展得好”的优秀人才，受到用人单位的欢迎和好评。一大批毕业生在各自的岗位上迅速成长，有的毕业生自主创业，业绩显著。学校办学30年来，共培养了全日制毕业生30000多人，各类培训80000多人次，为泉州产业转型升级、民企“二次创业”提供了重要的人才支持。2008年以来，学校进一步优化专业结构，强化内涵建设，毕业生的就业竞争力不断增强。就业率高达99%以上，就业对口率、满意率逐年提高，得到各级领导的肯定。

七、问题与展望

（一）加快新校区扩建工程进度，为学校内涵发展提供物质保障

学校在发展过程中，生均占地面积不足，生均行政用房、生均实训场所面积、生均宿舍面积均较为紧张，仅高于合格标准，低于省平均水平，学校硬件相对不足。加快新校区的扩建工程进展，为学校内涵发展解决空间的不足就显得十分重要。学校新校区扩建工程已于2014年9月破土动工，规划建筑面积11.9万平方

米，一期建设 9.1 万平方米，在扩建工程一期完工后，硬件条件将会大为改观。

（二）进一步优化专业结构，大力推进教学模式改革

进一步优化专业结构，使之更加贴近泉州地方产业的需要，让专业服务地方产业特色更鲜明。针对教师年龄结构偏轻，青年教师实践教学经验较弱，承担 C 类课程偏少的问题，加大青年教师的培养力度，年轻教师培养学历培养与实践能力的培养并举，加快教学做一体化课程建设步伐，推动信息技术在课程建设中的应用，支持教师参与微课、慕课、网络课程建设、教学资源库建设，推动虚拟仿真技术在实践教学中的应用，为新一代青年学生创造多样化的学习平台。

（三）完善统分结合、监管有力的学生培养质量监督体系

进一步理顺“校-学院”两级教学管理和学生培养的责任与权限，完善二级管理体制，加大院级的办学自主权，加大学校层面的监管力度，加大制度建设的力度，为微观有管理、宏观有监控的育人体系做好制度保障。着力建设教学管理和学生管理两支队伍，解决教学督导人员年纪偏大，学生管理人员年纪轻的问题，用外引内培方式引进和培养人才，充实两支管理队伍。

（四）改革管理体制、推动社会服务能力建设

学校绩效考核管理办法对学院和教师参与社会服务激励不足，造成教师走出去参加社会服务、实训基地对外开放的动力不足。实训基地对外开放的时间偏少，没能更好发挥实训基地教学、科研、培训和社会服务功能。今后将进一步改革分配体制和教师考核管理办法，为教师多劳多得提供制度保证，以解决教师参与社会服务动力不足问题，鼓励更多教师走出去为社会服务。

（五）拓宽国际交流管道，建设信息化、国际化的水平高职院校

自 2006 年教育部 16 号文发布以来，国家、省示范性高职建设，校企合作、工学结合的教育教学模式改革得到有效贯彻，高职教育发生了深刻的变化。在当前高职教育改革过程中，应用信息技术推动教学管理和教育改革、引进国际先进

国家和地区先进课程和教育模式，是实现高职院校教学和管理再上一个台阶的必由之路。学校在巩固原闽台合作成功经验的基础上，拓宽国际交流管道，同英国剑桥地区学院合作，引进 HNC、HND 课程；同美国沃恩航空学院合作，引进小区学院的教学模式和证书课程；同英国德比大学签署合作备忘录。这些项目进展顺利，计划 2015 年 3 月报教育厅审批。